

Приложение 1  
к основной образовательной программе  
начального общего образования Муниципального  
общеобразовательного учреждения  
“Пижемская средняя школа”, утвержденное  
приказом МОУ Пижемская СОШ  
от 31.08.2018 г. №176-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**(социальное направление)**

**«УМНОЕ ПЁРЫШКО»**

**Возраст детей: с 6,5 лет**

**Срок реализации программы: 4 года**

Составители программы:  
учителя начальных классов  
МОУ Пижемская СОШ

Курс разработан на основе требований Федерального государственного стандарта и предназначен для использования во внеурочной деятельности для учеников 1-4 классов начальной школы.

Программа опирается на коллективные способы обучения, на передачу полученных знаний и взаимопомощь. Младшие школьники учатся рассуждать, доказывать, взаимодействовать. Организация выполнения практических заданий предполагает использование коллективных способов работы.

### **Цель:**

Развитие социальных умений младших школьников в процессе освоения ими основ журналистской деятельности, воспитание ответственности за реализацию гражданской позиции, имеющей общественную значимость.

### **Задачи:**

- сформировать информационную компетентность учащихся, научить их использовать различные способы работы с источниками информации;
- познакомить учащихся с ролью журналиста в современном мире;
- создать условия для развития успешной личности, самореализации каждого учащегося, развитие его творческих способностей с учетом индивидуальных особенностей;
- формировать умение соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- развивать коммуникативную культуру личности, умения общаться, вести диалог, аргументировать свою точку зрения;
- научить создавать публицистические тексты разных типов и жанров, адекватные замыслу, сфере и ситуации общения.
- развивать речевые умения у учащихся, необходимые для формирования социально -активной личности определять общую цель и пути её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное мнение и поведение окружающих. (ФГОС)

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

### **Личностные результаты.**

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.
- Изменился характер протекания совместной деятельности. У детей активно развиваются такие качества, как общительность, самостоятельность, умение встать на точку зрения другого человека, объем знаний, склонность к творческой работе.
- Ученики ставят поисковые задачи, предполагающие нестандартные решения. Они стремятся понять сущность явлений, их взаимосвязь и находят новые средства решения различных проблем.
- Снижается тревожность, дети получают удовольствие от учения, комфортно чувствуют себя в школе.
- Развивается самоконтроль и самокритичность, меняются межличностные отношения, возрастает сплоченность класса.

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения.
- Формирование всесторонне образованной, инициативной, успешной и творческой личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно – нравственных, культурных и этических принципов.

Средства достижения: «круглый стол», акции, проекты социальной направленности, работа в телекоммуникационной среде (общение, работа на сайте, форуме, публикация своих материалов), деловая игра «Точка зрения», «Идеальное задание».

### **Метапредметные результаты**

#### *Регулятивные УУД:*

- *Учиться определять и формулировать* цель деятельности.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с предложенным материалом.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку* поставленной проблеме.
- *Научить обрабатывать* данные, полученные в результате анкетирования.
- *Формирование навыков работы и использования* всех возможностей текстового редактора, поиска информации в сети Интернет

Средства достижения: экспресс-опросы, блиц-опросы, тренинг «Работа с событием», технология проблемного диалога, структурирование очередного номера газеты, отбор информации,

#### *Познавательные УУД:*

- Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- Умение структурировать знания;
- Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
- Ориентироваться в своей системе знаний.
- Делать предварительный отбор источников информации.
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* предметы и их образы.

Средства достижения: пресс-конференции, исследовательские проекты, проекты социальной направленности, познавательные акции, беседы-дискуссии, информационный поиск, обзор Интернет-ресурсов, использования метода наблюдения.

#### *Коммуникативные УУД:*

- Планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- *Слушать и понимать* речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Развитие умений участвовать в диалоге, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою.
- Научить обрабатывать данные, полученные в результате анкетирования
- Формирование навыков работы и использования всех возможностей текстового редактора, поиска информации в сети Интернет

Средства достижения: опросы, интервью, анкетирование, дискуссии и встречи с представителями общественности, коучинг (к примеру «Человек – центр любой деятельности»), круглый стол, планерка, работа в малых группах, технология проблемного диалога («побуждающий и подводящий диалог»).

### **Предметные результаты.**

- Познакомятся с основными терминами журналистики.
- Приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту научно-познавательных текстов, инструкций.
- Получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации.
- Приобретут умение работать в проектном режиме при создании выпусков газеты.
- Приобретут опыт уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей.
- Научатся давать самооценку результатам своего труда.
- Приобретут первый опыт проведения презентаций своих достижений.
- Приобретут первоначальные навыки работы с ПК в процессе создания школьной газеты.
- Научатся работать над выполнением заданием редакции как индивидуально, так и согласованно в составе группы юнкоров - научатся распределять работу между участниками проекта.
- Научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на занятиях кружка и следовать им.
- Происходит расширение зоны ближайшего развития учеников, следовательно, знания усваиваются и умения приобретаются быстрее.
- Формирование умения работать с книгой (находить нужную информацию, выделять главное, сравнивать фрагменты, составлять тезисы и план прочитанного, выделяя смысловые части).
- Развитие умения выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, увиденному.
- Организация умения выделять и формулировать тему, идею.
- Формирование умений строить устные и письменные высказывания.
- Воспитание умений создавать связный текст (устный и письменный) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка.
- Развитие умений участвовать в диалоге, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою.
- Научить обрабатывать данные, полученные в результате анкетирования.
- Поймут, на доступном младшему школьнику уровне, сущность журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, ее базовых характеристик, социальных ролей журналиста, качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций.

### **Ожидаемые результаты.**

*К концу 1 года обучения учащиеся должны*

- Владеть такими социальными умениями, как правилами вежливого общения со сверстниками и взрослыми.
- Знаниями этикета публичных выступлений и общения
- Умением работать с информацией, сравнивать её.
- Умением различать основные газетные жанры: статья,

- Знанием о структуре создания газет и журналов
- Создавать школьную газету
- Опыт взаимодействия и сотрудничества со интервью, фоторепортаж со сверстниками и взрослыми

*К концу 2 года обучения учащиеся должны знать:*

- Основные цели и задачи средств массовой информации;
- Иметь представление о профессии журналист;
- Основные жанры журналистики;
- Особенности основных компьютерных программ

*должны уметь:*

- Строить устное и письменное сообщение.
- Работать в различных жанрах публицистического стиля;
- Оценивать события с точки зрения нравственных позиций,
- Общаться с отдельным человеком и аудиторией;
- Иметь навык работы на персональном компьютере;
- Презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других);
- Готовить и публиковать материалы в прессе под руководством педагога.

*Обучающие должны овладеть:*

- Социальными умениями, умениями общаться, вести диалог, знаниями правил вежливого общения со сверстниками и со взрослыми, аргументирования своей точки зрения, умения выступать перед аудиторией;
- Знаниями основ истории журналистики;
- Умениями отбирать систематизировать, сравнивать информацию из различных источников и работать с ней, выявлять интересные события и явления в повседневной жизни;
- Знаниями и умениями различать основные газетные жанры (заметка, статья, репортаж, интервью и др.), грамотно излагать информацию в этих жанрах, знанием основных правил редактирования текстов, публикации работ в школьных и районных газетах, на школьном сайте;
- Опытном взаимодействии и сотрудничестве со сверстниками в группах, парах на принципах уважения, доверия, взаимопомощи.

**Реализация программы позволит:**

- Повысить мотивацию учащихся к изучению русского языка и русской литературы.
- Заинтересовать учащихся творческим процессом.
- Повысить и регулировать личностную оценку учащихся.
- Повысить освоение учащимися орфографической, пунктуационной, речевой грамотности в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной формах.
- Формировать необходимые качества, присущие социально-активной личности.

**Способы контроля результатов:** защита творческих работ в различных формах, написание работ различных газетных жанров, ведение «Блокнота журналиста», публикация созданных материалов в школьной прессе.

**Система организации учащихся:**

В процессе обучения учащиеся делятся на рабочие группы:

*Корреспонденты* – сбор и обработка материала

*Художники-фотографы* – предоставление необходимого графического материала для газеты.

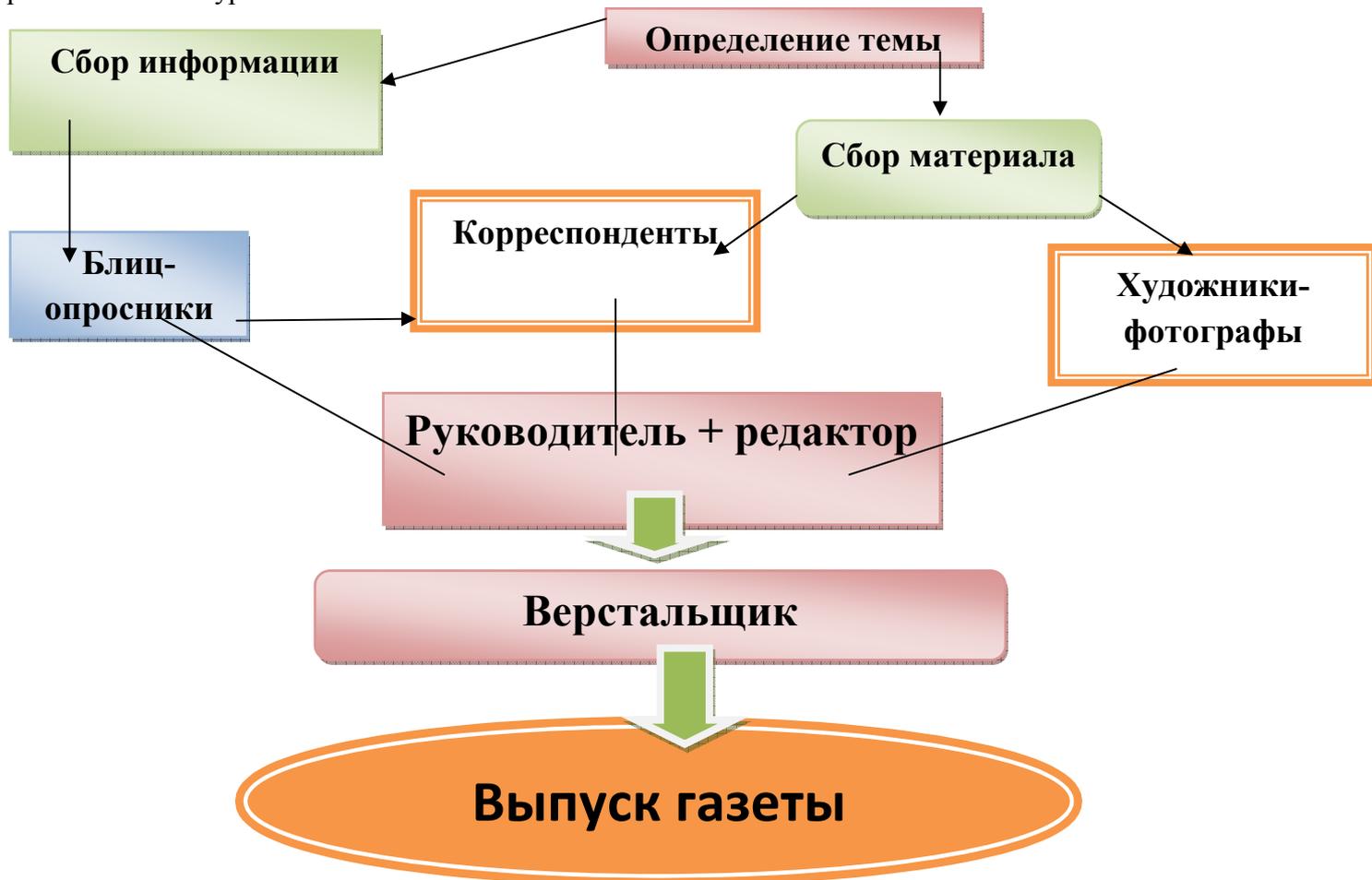
*Редакторы* – подготовка материалов.

*Сценаристы* – подготовка сценария к разделам газеты.

*Блиц-опросники* – сбор информации.

*Верстальщики* – верстка газеты.

*Маркетологи* – работа с Интернет-ресурсами, подготовка школьного издания, материалов к различным конкурсам



## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Организация выполнения практических заданий предполагает использование коллективных и индивидуальных форм работы, работа со справочной литературой.

Особенностью проведения занятий является объединение практической и теоретической работы, посредством метода проектов, ролевых игр, решения проблемных ситуаций.

В основе работы клуба юных журналистов лежит педагогика сотрудничества. Работа по программе организуется с учётом познавательной инициативы ребёнка и включает диспуты, поисковые и научные исследования, сбор информации, её обработку, обсуждение, анализ интерпретацию и т.д.

На практических занятиях происходит закрепление полученных знаний, выполняются упражнения, проводятся дидактические игры, помогающие группам в приготвлении их творческих работ.

Работа в парах сменного состава, когда ученик, владея материалом, умеет его рассказывать, отвечать на вопросы.

А так же:

- тренировочные упражнения;

- ситуативные тренинги;
- чтение и обсуждение статей из газет;
- просмотр и обсуждение городских новостей,
- встреча с журналистами;
- обсуждение материалов, написание отзывов и статей;
- выпуск стенных школьных газет;
- подготовка статей для публикации в городской газете.

### **Рекомендуемая структура занятий.**

Эмоционально - творческая разминка (упражнения для настроения) – 5 минут

Завязка (создание проблемной ситуации) – 5 минут

Основная часть (практические навыки: работа с источниками информации, их анализ и интерпретация; создание речевых высказываний, соответствующих различным публицистическим жанрам; презентация работ) – 30 минут

Подведение итогов. Рефлексия. – 5 минут

1. **Средства массовой информации.** Телевидение, радио, газеты, журналы, Интернет. Значение СМИ в жизни общества.

2. Печатные средства массовой информации. Газета. Журнал. История возникновения газеты. Создание газеты и журнала.

3. Современные детские журналы и газеты. Общее знакомство.

4. Выпуск газеты. Редактор. Обязанности редактора. Редакционная коллегия. Навыки оформления.

5. Основные жанры газеты. Общее знакомство, отличительные признаки.

6. Заметка. Статья.

7. Репортаж. Формы репортажей. Подготовка репортажа. Отличительные признаки репортажа.

8. Редактирование текстов.

9. Интервью. Нормы культурного общения. Упражнения в подготовке интервью.

10. Очерки (проблемный, портретный, путевой)

11. Эссе.

Основные методы сбора информации: печатные источники, Интернет, изучение документов, записи, личные наблюдения, справочная литература.

### **Контроль за усвоением знаний:**

Контроль знаний осуществляется педагогом через постоянное повторение важнейших понятий и правил, выполнение детьми практических и самостоятельных работ. На занятиях учащиеся демонстрируют умения применять полученные знания в конкретной ситуации, действовать творчески. Оценка усвоения знаний учащихся осуществляется также при подготовке материалов и выпуске школьных газет.

#### **Контрольные испытания в 1 классе**

		Дата по плану	Дата фактич.
1	Выпуск первого номера классной газеты. Ее презентация на празднике «День рождения классной газеты»		

#### **Контрольные испытания во 2 классе**

		Дата по плану	Дата фактич.
1	Презентация газеты		

#### **Контрольные испытания в 3 классе**

		Дата по плану	Дата фактич.
1	Деловая игра Мы выпускаем стенную газету!». Презентация газеты		

#### **Контрольные испытания в 4 классе**

		Дата по плану	Дата фактич.
1	Выпуск итоговой газеты по курсу. Презентация газеты		

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Первый год.

№	Тема занятия	Основные виды деятельности	Всего
1	Вводное занятие.		1
2	Какие трудные слова — «средства массовой информации»!	Беседа. Практическая групповая работа	1
3	Радио- и телепередачи для детей	Беседа. Практическая групповая работа	3
4	Мы идем в газетный киоск. Моя любимая газета	Беседа. Практическая групповая работа	5
5	Давайте познакомимся! Я — «Мурзилка»! Мой любимый журнал	Рассказы детей. Практическая групповая работа	5
6	Комиксы	Групповая работа	2
7	Мы — авторы комиксов!	Групповая и индивидуальная работа	2
8	Создаем классный журнал. Как он называется?	Мозговой штурм	1
9	Великая сила обложки!	Групповая и индивидуальная работа по созданию обложки журнала	2
10	Наш журнал. Сказки - комиксы	Групповая, индивидуальная работа	2
11	Наш журнал. Портрет моего одноклассника	Групповая, индивидуальная работа	2
12	Наш журнал. Расписание работы солнышка (рисуем времена года)	Групповая, индивидуальная работа	2
13	Наш журнал. Заключительная работа по созданию и оформлению журнала	Групповая, индивидуальная работа	2
14	Коллективная итоговая работа по созданию первой стенной классной газеты	Групповая творческая работа	4

15	Итого:	34
----	--------	----

**Второй год.**

<b>№ занятия</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Основные виды деятельности</b>	<b>Кол-во час.</b>
1.	Вводное занятие. Вспомним, что такое СМИ	Беседа. Перекрестная дискуссия	1
2.	Послушай эту передачу!	Беседа. Перекрестная дискуссия	1
3.	Посмотри эту передачу!	Беседа. Перекрестная дискуссия	1
4.	Мир газет и журналов	Беседа. Практическое занятие.	1
5.	Знакомьтесь – моя любимая газета!	Выступления детей. Беседа. Практическое занятие	1
6.	Викторина «Газеты для детей»	Викторина. Работа в группах	1
7.	Знакомьтесь – мой любимый журнал!	Выступления детей. Беседа. Практическая занятие	1
8.	Викторина «А вы знаете журналы для детей?»	Викторина.	1
9.	Конкурс «СМИ – это не трудно!»	Презентация радиопередач	1
10	Напишем заметку «Самый настоящий друг» «Мой сосед по парте. Его лучшие качества»	Практическое занятие. Творческая работа	1
11	Напишем заметку «Люблю я это время года»	Практическое занятие. Творческая работа	1
12	Мы – художники- иллюстраторы на тему «Времена года»	Практическое занятие. Творческая работа	1
13	Напишем заметку «Я люблю мою школу»	Практическое занятие. Творческая работа Конкурс «Заметка дня!»	2
14	Мы – художники – иллюстраторы на тему «Моя школа»	Практическое занятие. Творческая работа	2
15	Секреты умного лида	Практическое занятие. Творческая работа	6
16	Умение брать интервью	Практическое занятие. Игра «Вопросы-крючки»	2

17	Я смогу сделать фоторепортаж	Практическое занятие	2
18	Идем в библиотеку	Практическая работа со справочниками, со словарями	2
19	Деловая игра «Мы выпускаем стенную газету»	Практическое занятие по выпуску стенной газеты. Работа в группах	3
20	Презентация газеты «Да здравствует газета»	Групповая творческая работа	2
21	Итоговое занятие		1
	Итого:	34 часа	

### Третий год.

Тема занятия	К-о час	Основные виды деятельности
<b>Вспомним, что такое СМИ? Мои любимые радио- и телепередачи для детей</b>	1	Беседа. Перекрестная дискуссия
<b>Мои любимые периодические издания. Детские газеты и журналы</b>	2	Беседа
<b>Маленькая история большой газеты</b>	1	Беседа
<b>Её величество - Газета!</b>	1	Беседа. Практическая групповая работа с газетным материал
<b>Газеты и журналы в школьной библиотеке</b>	1	Экскурсия. Беседа
<b>Блокнот «Золотые правила юного журналиста»</b>	3	Диспут. Беседа
<b>Правильно собери информацию</b>	5	Практические занятия. Сбор информации
<b>Что поможет интересно писать? Заголовок. Это важно?</b>	5	Практические занятия. Мозговой штурм
<b>Что такое жанры журналистики? Давайте вместе подумаем!</b>	3	Коллективная исследовательская работа-дискуссия
<b>Заметка маленькая да удаленькая</b>	3	Практическое занятие. Творческая работа
<b>Раз вопросик, два вопросик!</b>	2	Практическое занятие. Творческая работа

<b>Очерк об интересном человеке</b>	2	Практическое занятие. Творческая работа
<b>Зарисовка «Любимый уголок малой родины»</b>	2	Практическое занятие. Творческая работа
<b>Презентации зарисовок</b>	1	Практическая работа
<b>Деловая игра Мы выпускаем стенную газету!». Презентация газеты</b>	2	Практическое занятие. Творческая коллективная работа. Мозговой штурм
<b>Итого</b>	34часа	

#### Четвёртый год.

Тема занятия	К-о часов	Основные виды деятельности
<b>Все о СМИ</b>	1	Коллективная исследовательская работа-дискуссия
<b>Путешествие в глубь веков. Тайна крылатых сандалий Гермеса</b>	1	Беседа. Работа с литературой по теме
<b>Путешествие вглубь веков. Какие они древние газеты?</b>	1	Беседа. Доклады, сообщения учащихся. Работа с литературой по теме
<b>Путешествие вглубь веков. Первые газеты на Руси</b>	1	Беседа. Доклады, сообщения учащихся. Работа с литературой по теме
<b>Макет номера газеты</b>	1	Коллективная работа над вариантами расположения заголовков к статьям
<b>Что такое верстка газеты?</b>	1	Мозговой штурм «Как будем делать газету?»
<b>Что такое жанры журналистики? Давайте вспомним!</b>	2	Доклады учащихся. Работа с литературой по теме
<b>Где взять тему?</b>	1	Беседа. Мозговой штурм. Практическое занятие с газетным материалом
<b>Жанры журналистики</b>	1	Практическое занятие с газетным материалом
<b>Информационные жанры</b>	2	Практическое занятие с газетным материалом
<b>Какая важная информация!</b>	1	Практическое занятие

<b>Мы — авторы репортажа! Репортаж «Пришел, увидел — написал!»</b>	1	Написание репортажа. Конкурс «Прекрасный материал! Поздравляем!»
<b>Формы интервью. Интервью «Раз вопрос, два вопрос!»</b>	2	Практическое занятие
<b>Интервью — не просто беседа. Правила речевого этикета, или Что мы можем себе позволить?</b>	1	Практическое занятие
<b>Конкурс на лучшее интервью</b>	1	Практическое занятие
<b>Литературно - художественные жанры</b>	3	Практическое занятие с газетным материалом
<b>Портретный очерк Путевой очерк</b>	2	Практическое занятие с газетным материалом. Творческая работа
<b>Основные публицистические жанры. Заметка</b>	1	Практическое занятие. Творческая работа
<b>Статья «Всем обо всём!»</b>	1	Практическое занятие. Творческая работа
<b>Эссе</b>	1	Практическое занятие. Творческая работа
<b>Такой интересный лид!</b>	1	Практическое занятие. Творческая работа
<b>Редактирование текста</b>	2	Практическое занятие
<b>Защита и презентация творческой работы</b>	2	Индивидуальные и групповые отчеты
<b>Выпуск итоговой газеты по курсу. Презентация газеты.</b>	3	Практическое занятие. Мозговой штурм. Творческая работа
<b>Конкурс «Лучшая статья», «Лучший репортаж», «Лучший фотоснимок», «Самый активный».</b>		
<b>Итого:</b>	34 часа	